

2024 年度秋学期 学部授業評価アンケート報告書

川崎医療福祉大学
FD・SD 委員会

本学の「学部授業評価」は、2005 年度に開始され、2009 年度からは春学期に講義科目、秋学期に実習・演習科目の授業評価を行い、翌年は学期と科目の組み合わせを逆にし、以降はそれを繰り返し実施してきた。しかしながら、同一学期での同一科目の比較が 2 年毎となることから、より綿密な分析を図るために、2020 年度からは科目の形態にかかわらず学期ごとに履修者 5 名以上の全科目を対象として実施している。

1. 実施状況

1-1 実施対象と実施方法

秋学期の履修者数はのべ 32,399 名、対象科目数は 771 科目であった。アンケートは WebClass を使用して、オンラインにて実施した。質問項目は巻末の資料 1 の通りである。

1-2 実施期間

2025 年 1 月 16 日（木）～2025 年 2 月 28 日（金）

2. 実施結果

2-1 回収率

回答数はのべ 21,663 件で、回収率は 66.86%（昨年度 68.77%）と昨年よりやや減少した。

2-2 評価結果（Q1）～（Q2）、（Q4）～（Q8）

表 1 には（Q1）から（Q2）、（Q4）から（Q8）の質問項目の評価結果を示した。授業の満足度については、4.55 と昨年度 4.43 より 0.12 高い結果となった。また、授業の理解度についても、4.41 と昨年の 4.26 より 0.15 高い結果となった。

表 1 Q1～Q2、Q4～Q8 の評価結果（5 点満点：平均値 mean と標準偏差 SD）

Q1 授業の満足度		Q2 授業への意欲		Q4 授業の理解度		Q5 授業内容のまとまり		Q6 教員の臨機応変さ		Q7 シラバスに沿った授業		Q8 授業到達目標の達成	
mean	SD	mean	SD	mean	SD	mean	SD	mean	SD	mean	SD	mean	SD
4.55	0.56	4.55	0.57	4.41	0.63	4.51	0.60	4.49	0.61	4.56	0.55	4.45	0.62

2-3 評価結果（Q3、Q9）

1 週間の自己学習時間（Q3）と教員の指導や対応等の改善点（Q9）についての評価結果を表 2 に示した。1 週間の自己学習時間では、「30 分以下」が一番多く、次いで「1 時間程度」となっており、両項目を合わせた人数は 76.99%であったが、昨年度の 83.26%と比べ減少傾向がみられた。教員の指導や対応等の改善点では、例年と同様に「話し方や資料提示の方法」が 3.65%

と一番多い結果となったが、昨年度の 4.97%と比べて減少傾向がみられた。

表 2 Q3 と Q9 の結果（回収数 28、187 件に対する割合：単位%）

Q3 1週間の自己学習時間	4時間程度以上	3時間程度	2時間程度	1時間程度	30分以下
	6.50	4.44	12.07	29.47	47.52
Q9 教員の指導や対応等の改善点	質疑応答	話し方や資料提示の方法	課題等のフィードバック	学生の私語・遅刻等の対応	教員の遅刻や休講
	1.61	3.65	1.66	0.88	0.64

2-4 評価結果（授業の満足度）の分布

図 1 に授業の満足度（Q1）における全科目の度数分布を示した。4.9 以上の科目は 121 科目、3.0 以下の科目は 1 科目あった。この中には回収数ならび回収率の極端に低い科目を含んでいることから、回収率 30%、回答数 10 を超える科目を抽出したところ 498 科目あり（図 2）、その中で 4.9 以上の科目は 10 科目、3.0 以下の科目は 1 科目あった。

図 1 授業の満足度（Q1）における全科目の度数分布（全科目）

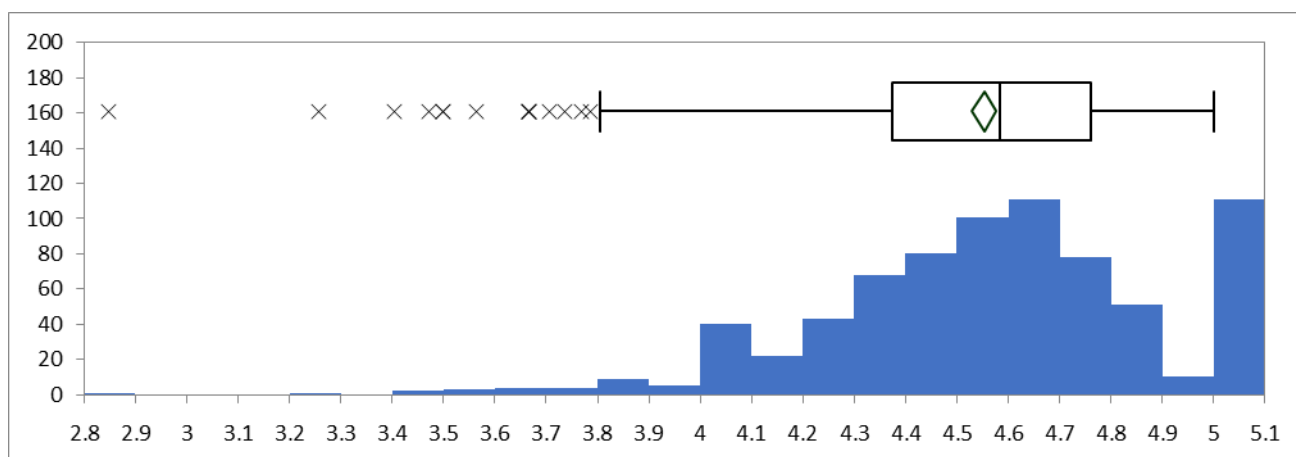
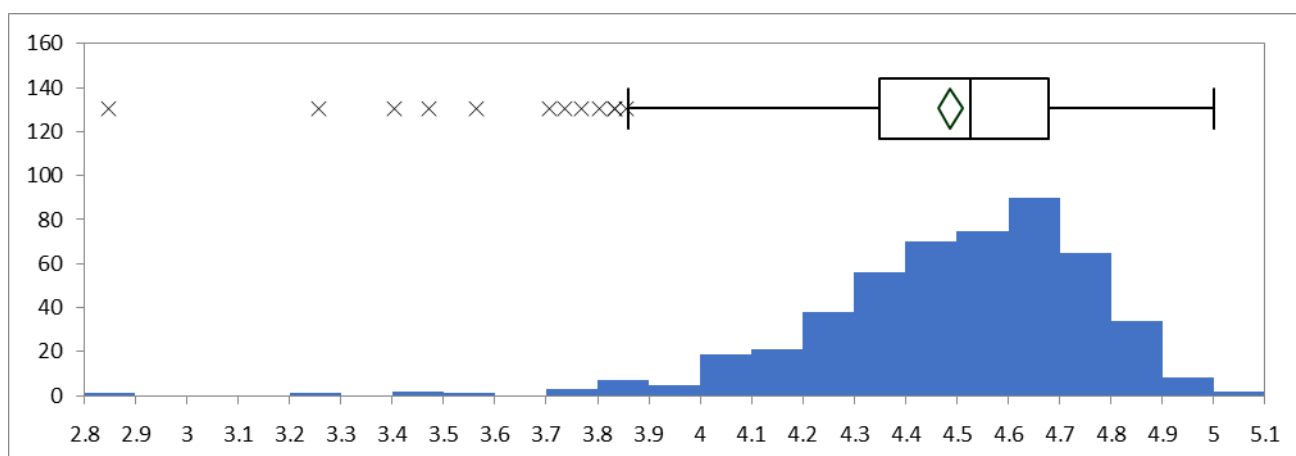


図 2 授業の満足度（Q1）における全科目の度数分布（回収率 30%以上、回答数 10 以上）



3. 関連要因別のまとめ

3-1 授業形態別（表3）

本学期に実施された授業についての授業形態の内訳は、講義 395 科目、演習 234 科目、実習 90 科目、実技 21 科目、実験 4 科目であった。表 3 に（Q1）から（Q2）、（Q4）から（Q8）の授業形態別の評価結果の平均値を示した。全ての項目で、講義・実験科目が低く、演習・実習・実技科目が高い傾向にあった。

表 3 授業形式別の評価結果（Q1～Q2、Q4～Q8）

	全科目	講義	演習	実習	実技	実験
Q1.授業の満足度	4.54	4.47	4.62	4.66	4.77	4.46
Q2.授業への意欲	4.54	4.45	4.62	4.69	4.77	4.55
Q4.授業の理解度	4.39	4.28	4.49	4.55	4.73	4.32
Q5.授業内容のまとめ	4.50	4.42	4.58	4.61	4.69	4.44
Q6.教員の臨機応変さ	4.49	4.40	4.59	4.63	4.73	4.46
Q7.シラバスに沿った授業	4.56	4.50	4.62	4.68	4.73	4.50
Q8.授業到達目標の達成	4.46	4.40	4.49	4.58	4.68	4.42



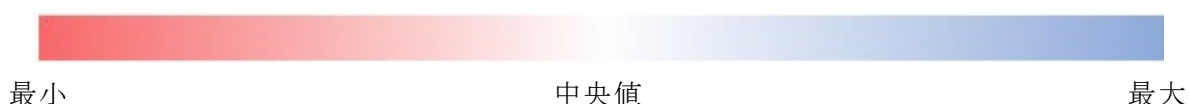
3-2 科目分類別

表 4 に（Q1）から（Q2）、（Q4）から（Q8）の科目分類別の評価結果の平均値を示した。授業の満足度（Q1）に関しては、基礎教育科目 4.51、教職共通科目 4.56、専門科目 4.56 であった。特に専門科目は、昨年 4.42 と比べ 0.14 上昇した。学科別にみると、子ども医療福祉学科 4.71、基礎教育科目の健康体育分野 4.70 が 4.7 以上の評価であった。特に、子ども医療福祉学科は、昨年 4.33 と比べ 0.38 上昇した。4.0 を下回る学科はなかった。

授業の理解度（Q4）に関しては、基礎教育科目 4.41、教職共通科目 4.49、専門科目 4.40 であった。特に専門科目は、昨年 4.24 と比べ 0.16 上昇した。学科別にみると、子ども医療福祉学科 4.59、健康体育学科 4.53、医療福祉学科 4.50、基礎教育科目の健康体育分野 4.70 が 4.5 以上の評価であった。特に、子ども医療福祉学科は、昨年 4.16 と比べ 0.43 上昇した。4.0 を下回る学科はなかった。

表4 科目分類別の評価結果 (Q1~Q2、Q4~Q8)

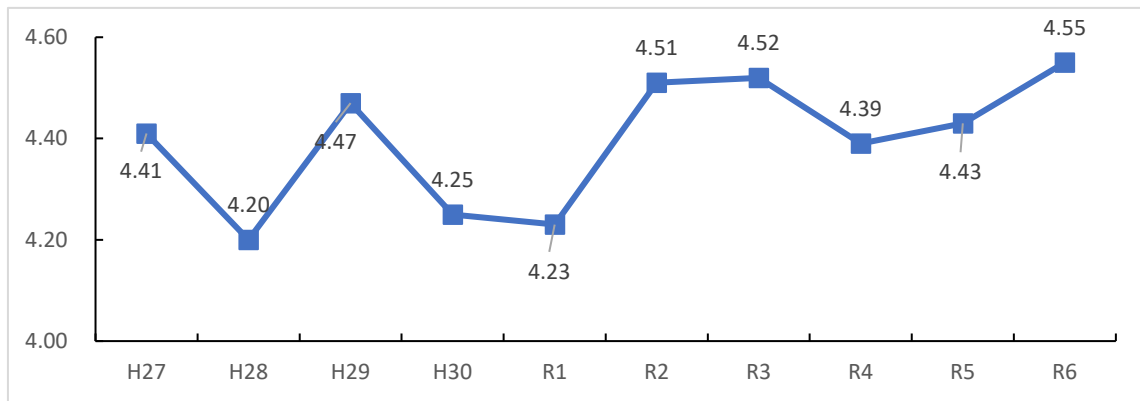
	科目数	①満足度	②意欲	④理解度	⑤まとめ	⑥臨機応変さ	⑦シラバス	⑧到達目標
基礎科目	100	4.51	4.51	4.41	4.51	4.48	4.55	4.46
医療福祉	4	4.29	4.32	4.27	4.29	4.21	4.34	4.30
教養	32	4.42	4.42	4.29	4.43	4.35	4.49	4.37
国際コミュニケーション	36	4.57	4.55	4.44	4.57	4.58	4.59	4.48
健康体育	13	4.70	4.70	4.70	4.67	4.68	4.69	4.65
情報	7	4.47	4.44	4.31	4.43	4.39	4.53	4.46
総合	8	4.48	4.49	4.41	4.49	4.44	4.54	4.46
教職科目	6	4.56	4.53	4.49	4.49	4.52	4.56	4.45
教職科目	6	4.56	4.53	4.49	4.49	4.52	4.56	4.45
専門科目	638	4.56	4.55	4.40	4.50	4.49	4.56	4.45
医療福祉学科	68	4.60	4.58	4.50	4.57	4.54	4.62	4.52
臨床心理学科	49	4.65	4.60	4.45	4.55	4.58	4.61	4.41
子ども医療福祉学科	54	4.71	4.70	4.59	4.68	4.67	4.70	4.63
保健看護学科	33	4.33	4.37	4.23	4.25	4.25	4.39	4.28
理学療法学科	39	4.59	4.53	4.39	4.47	4.52	4.55	4.46
作業療法学科	23	4.46	4.48	4.39	4.49	4.45	4.53	4.46
言語聴覚療法学科	27	4.52	4.52	4.38	4.48	4.48	4.54	4.46
視能療法学科	28	4.66	4.63	4.40	4.57	4.58	4.59	4.55
臨床検査学科	32	4.44	4.48	4.22	4.46	4.35	4.48	4.34
診療放射線技術学科	36	4.30	4.35	4.17	4.22	4.21	4.36	4.24
臨床工学科	39	4.52	4.53	4.35	4.45	4.42	4.54	4.36
臨床栄養学科	38	4.38	4.40	4.25	4.35	4.29	4.40	4.29
健康体育学科	70	4.67	4.63	4.53	4.60	4.61	4.65	4.59
医療福祉経営学科	21	4.55	4.63	4.47	4.53	4.55	4.59	4.49
医療情報学科	28	4.64	4.69	4.41	4.60	4.65	4.60	4.42
医療秘書学科	32	4.60	4.55	4.38	4.52	4.54	4.60	4.45
医療福祉デザイン学科	21	4.66	4.62	4.48	4.60	4.46	4.61	4.55
総計	744	4.55	4.55	4.41	4.51	4.49	4.56	4.45



4. まとめ

授業満足度の平均値は4.55を示した。ここ10年で最も高い値となり、学生の授業に対する満足度はさらに上がった。特に実習や実技の科目については、学生の授業に対する意欲が高く、教員の対応についても高い評価が得られている。また、授業の理解度の平均値についても、4.41と昨年4.26と比べ大幅に上昇した。これらの結果は各学科等の教員の努力と工夫が反映されたものだと考えられる。とはいえ、授業の理解度については、他項目と比較すると相対的に低い評価が続いている。学生間の学力格差が非常に大きくなった近年の状況において、専門的な知識の理解度を上げるため、授業方法のさらなる改良・改善が求められる。

図3 授業の満足度の10年間の経年変化



2024年度秋学期授業評価アンケート

本学は授業改善及び教職員の能力向上を組織的に進めることを目的とし、FD・SD活動の一環として、毎年授業評価アンケートを実施しています。本アンケートは匿名となっており、個人のプライバシーの侵害及びアンケートの目的以外の使用はいたしませんので、率直に回答してください。なお、所属学科、年次、回答の有無はシステム上で確認できるようにしていますが、アンケート回答の督促及び集計のためのみに使用しますのでご了承ください。

このアンケートの回答は匿名で行われます。集計結果に、あなたの氏名は表示されません。

問1 必須

この授業は全体として満足できるものでしたか。

- そう思う
- やや思う
- どちらでもない
- やや思わない
- そう思わない

問2 必須

この授業を意欲的に受けましたか。

- そう思う
- やや思う
- どちらでもない
- やや思わない
- そう思わない

問3 必須

この授業の予習・復習などの自己学習時間は、平均すると1週間にどの程度ですか。

- 4時間程度以上
- 3時間程度
- 2時間程度
- 1時間程度
- 30分以下

問4 必須

授業の内容を十分に理解できましたか。

- そう思う
- やや思う
- どちらでもない
- やや思わない
- そう思わない

問5 必須

授業の内容は整理され、よくまとまっていたですか。

- そう思う
- やや思う
- どちらでもない
- やや思わない
- そう思わない

問6 必須

教員は、受講生の理解が進むよう、受講生の様子をよく見ながら臨機応変に授業を進めていましたか。

- そう思う
- やや思う
- どちらでもない
- やや思わない
- そう思わない

問7 必須

この授業は、シラバスに記載されている授業のねらいや到達目標を踏まえ、授業計画・評価方法等の記載内容に沿って行われましたか。

- そう思う
- やや思う
- どちらでもない
- やや思わない
- そう思わない

問8 必須

本科目のシラバスに記載されている到達目標を達成できましたか。

- そう思う
- やや思う
- どちらでもない
- やや思わない
- そう思わない

問9

教員の指導・対応などに改善の必要があったと思う人のみ教えてください。それは、次のどれですか。（複数回答可）

- 質疑応答
- 話し方や資料提示の方法
- 課題等のフィードバック
- 学生の私語・遅刻等の対処
- 教員の遅刻や休講

回答する