

第1問 次の問い（問1～4）に答えよ。

問1 熟語とその意味の組み合わせとして誤っているものを、次のa～eのうちから、一つ選べ。

1

- a 省察 — 自分のことをかえりみてよく考えること
- b 露呈 — 隠れていたものがあらわになること
- c 紛糾 — 複雑にもつれて乱れること
- d 駆使 — 思い通りに使いこなすこと
- e 逸脱 — きわ立ってすぐれていること

問2 四字熟語の意味の説明として誤っているものを、次のa～eのうちから、一つ選べ。 2

- a 大言壮語 — 月並みなことを言い本音をごまかそうとすること
- b 公明正大 — やましいところがなく、堂々としていること
- c 自家撞着^{どうちやく} — 同じ人の言動が前後で矛盾すること
- d 群雄割拠 — 多くの実力者が互いに対立すること
- e 有名無実 — 評判だけで、実質がともなっていないこと

問3 次のa～eの慣用句を含んだ文のうち、空欄に人体に関する語句が入らないものを、一つ選べ。 3

- a 彼女のまわりくどい言い方が真綿で（ ）を絞めるように感じられて精神的に疲れる。
- b 些細^{ささい}なことで揚げ（ ）を取られるので、なかなか話し合いが進まない。
- c 出る（ ）は打たれることを恐れていては、自分の意見を主張することもできない。
- d 多忙な毎日を送る彼の部屋の散らかりようは、（ ）も当てられないほどだ。
- e 前回の優勝選手が初戦で敗退したというニュースは、全く寝（ ）に水だった。

問4 次の文の（ ）に入れることばとして最も適当なものを，次のa～eのうちから，一つ選べ。 4

「このような立派な賞をいただきましたのも，（ ）支えてくださったみなさまのおかげです。」

- a とっさに
- b つぶさに
- c にわかにか
- d ただちに
- e ひとえにか

第2問 次の文章を読み、下の問い（問1～7）に答えよ。なお、設問の都合で一部省略した箇所がある。

グローバル化が進み、世界共通のビジネスモデルや教育モデルが示される一方で、文化の①衝突は思わぬところで起きている。衝突の影響は極めて深刻なのだが、そのジツ_(ア)タイは見えにくく、意識されずに過ぎてしまうことが多い。たとえば母国で優秀な成績を修めた学生が、海外の大学でつまづくことがある。言語や教育方法の違いがつまずきの理由に挙げられがちだが、母国と留学先の作文／小論文の「論理の展開の違い」に根ざした、思考法の違いが原因であることも多い。

この文化による論理展開の違いをいち早く指摘したのは、アメリカの応用言語学者カプランである。カプランは、大学で留学生の小論文指導を行うなかで、英語が上達してもなかなか小論文が上達しない留学生が多いことに長年疑問を持っていた。□□カプランは世界三〇カ国以上から来た留学生の小論文を分析し、_A言語圏別に論理の展開の特徴を視覚的に分類してみせた。

カプランの分類によれば、英語圏は「直線的」な展開、ヘブライ語やアラブ語などのセム語圏は類似することがらを詩の対句のように「平行」させて進む展開、東洋は渦巻きのように主題から遠いところより始めて「間接的に主題に近づいていく」展開、フランス語に代表されるロマンス語圏は余談を交えて「^{うよきよくせつ}紆余曲折」しながら進む展開と分析されている。そして五つめのロシア語圏は、パラグラフ（段落）の間のつながりがパターン化できないとされている。アメリカ人のカプランにとってロシア語圏の学生の論理展開の解釈が困難だった理由としては、ロシア語圏では美辞麗句と慣用的な表現を使って儀式的に書いたり語ったりする伝統的なレトリックが広く用いられていること、また政治的な理由で意見の直接的な表明が差し_(イ)ヒカえられることなどが考えられる。論理的という、英語圏の直線的な論理展開が②自明で普遍的なものを受けとめられているが、カプランの分類を見ても、いくつかある型のひとつにすぎないことが分かる。

カプランによれば、読み手が「論理的である」と感じるには、統一性と一貫性が必要であるという。統一性とは、記述に必要な十分な要素があることであり、一貫性とはそれらの要素が読み手に理解可能な順番で並んでいることである（Kaplan 1966：5）。これらを総合すると、論理的であるということは「読み手にとって記述に必要な要素が読み手の期待する順番に並んでいることから生まれる感覚である」と定義することができる。

ここで重要なのは、「読み手にとって」という部分だ。世界に共通する普遍的な「必要な要素」とそれを並べる「順番」があるわけではなく、読み手がその社会・文化の中で馴染んだ型があり、そこにはいくつかのパターンが認められるということである。カプランが図で示したパターンは、

その型を視覚的に表現したものだ。 「矛盾のないこと」が論理学の三原則*のもとになっているように、前後の内容に矛盾がないことが作文でも重要である。しかし、その形式論理の無矛盾の原則を守った上で、読み手と書き手の間に作文に必要な要素とそれらを述べる順番についての合意が必要だということである。つまり論理的であることは、社会的な合意の上に成り立っているものだといえる。だからこそ文化圏によって違いが現れる。 Bそれは、言語や文化に左右されない論理学の形式論理とは異なる〈論理〉の考え方である。

わたなべ まさこ
(渡邊 雅子『論理的思考とは何か』による)

*論理学の三原則：「AはAである」、「Aと非Aは同時に成立しない」、「Aであるか、またはAではない（つまりその中間は存在しない）」を指す。

問1 下線部（ア）・（イ）に相当する漢字を含むものを、次の各群の a～dのうちから、それぞれ一つずつ選べ。

（ア） ジッタイ 5

- a 暑さでタイチョウを崩す
- b 誠実なタイドを見せる
- c タイネツ容器に入れて温める
- d タイダな生活を送る

（イ） ヒカえられる 6

- a 医療費コウジョを受ける
- b 事件のジコウが成立する
- c 任務をスイコウする
- d コウセイ物質を服用する

問2 空欄 に補う内容として最も適当なものを、次の a～dのうちから、一つ選べ。

7

- a そこで
- b さらに
- c ただし
- d ならびに

問3 波線部①「衝突」と同じ構成の熟語として最も適当なものを，次のa～dのうちから，一つ選べ。 8

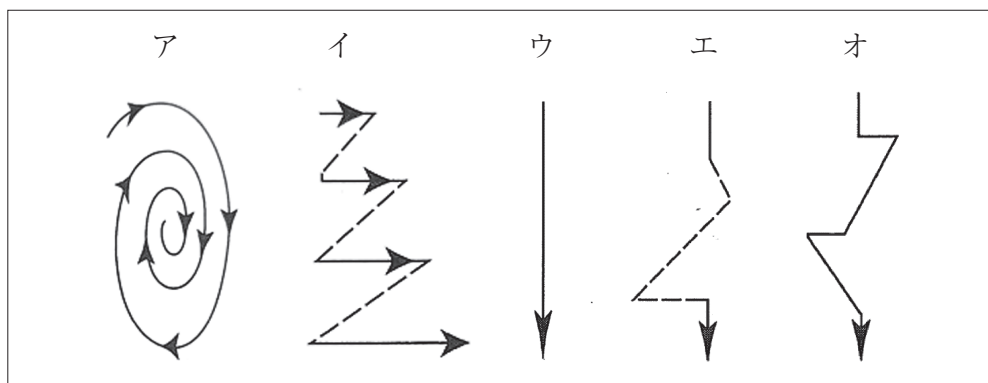
- a 不慮
- b 防疫
- c 汎用
- d 摂取

問4 波線部②「自明」の「自」の意味と同じ意味を含むものを，次のa～dのうちから，一つ選べ。 9

- a 自称
- b 自慢
- c 自生
- d 自作

問5 下線部A「言語圏別に論理の展開の特徴を視覚的に分類してみせた」とあるが，言語圏と展開の組み合わせとして最も適当なものを，次のa～dのうちから，一つ選べ。 10

	英語圏	セム語圏	東洋	ロマンス語圏	ロシア語圏
a	イ	ア	エ	ウ	オ
b	オ	エ	イ	ア	ウ
c	エ	オ	ウ	イ	ア
d	ウ	イ	ア	オ	エ



問6 下線部B「それは、言語や文化に左右されない論理学の形式論理とは異なる〈論理〉の考え方である。」とあるが、これはどういうことか。作文を例とした場合の説明として最も適当なものを、次のa～dのうちから、一つ選べ。 **11**

- a 作文を例とした場合、論理的であるということは、主題が明確に示されていることを前提とし、どのような読み手が読んでも最初から最後まで矛盾することなく論が展開していると認識できるかどうかで決まるということ。
- b 作文を例とした場合、論理的であるということは、文章理解を妨げるような文法的な間違いがないことを前提とし、書き手の主題を支えるために必要な要素が過不足なく揃っているかどうかで決まるということ。
- c 作文を例とした場合、論理的であるということは、前後の内容に矛盾がないことを前提とし、必要な要素とそれらを述べる順番が読み手の社会や文化で馴染みのある型と一致しているかどうかで決まるということ。
- d 作文を例とした場合、論理的であるということは、文化圏によって使用が異なる修辭的な表現は用いないことを前提とし、必要な要素を述べる順番が読み進めていくうえで読み手の期待通りかどうかで決まるということ。

問7 次に示すのは、この文章を読んだ後に、4人の生徒が話し合いをしている場面である。本文の趣旨に合致しないものを、次のa～dのうちから、一つ選べ。 **12**

- a 生徒A —— グローバル化のなかで見られる文化衝突の例として、優秀な留学生在が留学先の小論文でつまずいて能力がないとみなされる話が紹介されていたね。それは留学生的の英語の習熟度の問題ではないんだね。
- b 生徒B —— 論理展開が言語圏別に分類されていた話は興味深かったね。外国人留学生在が日本語で作文を書く場合、他の言語にはない言語的特徴、例えば語順や助詞の使い方を間違えてしまって、高い評価を得られないことが多いんだね。
- c 生徒C —— 私たちは、まず主張を示し、その主張を支える根拠を書いてから、最後にまとめる方法を論理的だと学ぶけれど、このような英語圏の直線的な論理展開は、読み手が変わると非論理的だとみなされる可能性があるんだね。
- d 生徒D —— 様々な言語圏の論理展開を知ることは、その言語圏の思考法を知ることにつながると言えるね。このことは、背景にあるその言語圏で共有されている価値観を知ることがかりにもなりそうだ。

第3問 次の問い（問1～6）に答えよ。

問1 n を自然数とすると、 $2^2 \times 4^n$ を簡単にした式として正しいものを、次の **a**～**e** のうちから、一つ選べ。 13

- a 2^{n+4}
- b 2^{2n+2}
- c 2^{2n+4}
- d 2^{4n}
- e 2^{4n+4}

問2 次の文章の（ ）に入るものとして正しいものを、あとの **a**～**d** のうちから、一つ選べ。

14

p, q を正の数とすると、 $p = q$ であることは $p^2 + pq = 2q^2$ であるための（ ）。

- a 必要条件であるが、十分条件ではない
- b 十分条件であるが、必要条件ではない
- c 必要十分条件である
- d 必要条件でも十分条件でもない

問3 不等式 $|x - 3| < 15, |x| \geq 10$ を同時に満たす整数 x の個数として正しいものを、次の **a**～**e** のうちから、一つ選べ。 15

- a 8
- b 10
- c 12
- d 14
- e 16

問4 $90^\circ < \theta < 180^\circ$ とする。 $\sin \theta = \frac{3}{4}$ のとき、 $\tan \theta$ の値として正しいものを、 次の **a** ~ **e** のうちから、一つ選べ。 16

a $-\frac{3\sqrt{7}}{7}$

b $-\frac{\sqrt{7}}{4}$

c $-\frac{7}{16}$

d $\frac{2\sqrt{2}}{3}$

e $\frac{3\sqrt{7}}{7}$

問5 下の図のように、1辺の長さが3の正四面体 $OABC$ があり、辺 OB 上に点 D を $OD = 2$ となるようにとり、辺 OC 上に点 E を $OE = 2$ となるようにとる。このとき、 $\cos \angle DAE$ の値として正しいものを、 次の **a** ~ **e** のうちから、一つ選べ。 17

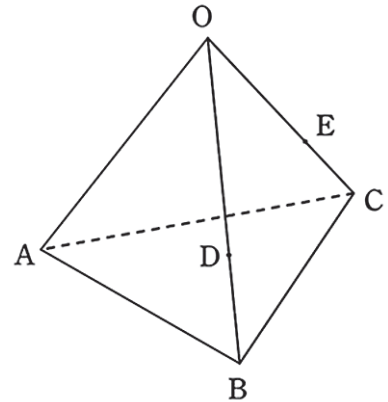
a $\frac{1}{3}$

b $\frac{1}{2}$

c $\frac{\sqrt{2}}{2}$

d $\frac{\sqrt{3}}{2}$

e $\frac{5}{7}$



問6 1個のサイコロを2回投げ、1回目に出た目の数を p 、2回目に出た目の数を q とする。

2次方程式 $x^2 + px + q = 0$ が実数解をもつ確率として正しいものを、次の **a** ~ **e** のうちから、一つ選べ。 18

a $\frac{4}{9}$

b $\frac{17}{36}$

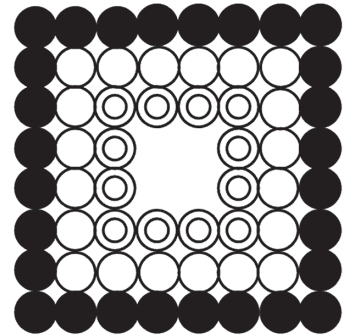
c $\frac{1}{2}$

d $\frac{19}{36}$

e $\frac{5}{9}$

第4問 次の文章を読んで、下の問い（問1～2）に答えよ。

右の図のように、おはじきを並べて3つの正方形をつくる。おはじき（◎）を1辺が4個の正方形の形に並べて、一番内側の正方形をつくった後、その外側に、おはじき（○）を正方形になるように並べると、1辺が6個の正方形となる。さらに、その外側に、おはじき（●）を正方形になるように並べると、1辺が8個の正方形となる。これら3つの正方形をつくるのに必要なおはじきの数を数えると、合計60個となる。ただし、次の問1と問2では、並べるおはじきは3種類とも十分にあるとする。



問1 おはじきをすべて片付けた後、おはじき（◎）を1辺が8個の正方形の形に並べて、一番内側の正方形をつくる。その後、◎のおはじきでできた正方形の外側に、上の文章と同じように、○のおはじきと●のおはじきを並べ、合計3つの正方形をつくる。このとき、一番外側のおはじき（●）でできる正方形の1辺は、おはじき何個か。正しいものを、次のa～eのうちから、一つ選べ。 **19**

- a 8
- b 9
- c 10
- d 11
- e 12

問2 問1の条件で3つの正方形をつくるためには、全部で何個のおはじきが必要か。正しいものを、次のa～eのうちから、一つ選べ。 **20**

- a 96
- b 108
- c 120
- d 128
- e 144

第5問 次の文章を読んで、下の問い（問1～2）に答えよ。

k を実数の定数とし、2つの集合

$$A = \{x \mid x^2 - x - 6 \leq 0\}$$

$$B = \{x \mid k - 6 \leq x \leq k\}$$

がある。

問1 集合 A の要素 x のとり得る値の範囲として正しいものを、次の **a**～**e** のうちから、一つ選べ。 21

a $-3 \leq x \leq 2$

b $x \leq -3, 2 \leq x$

c $-2 \leq x \leq 3$

d $x \leq -2, 3 \leq x$

e $-1 \leq x \leq 6$

問2 $A \subset B$ となるような k の値の範囲として最も適当なものを、次の **a**～**e** のうちから、一つ選べ。 22

a $3 \leq k \leq 4$

b $3 < k < 4$

c $2 \leq k \leq 3$

d $2 < k < 3$

e $k \leq 2, 3 \leq k$

第6問 次の文章を読んで、下の問い（問1～2）に答えよ。

$AB = AC = 13$, $BC = 10$ の二等辺三角形 ABC がある。

問1 $\triangle ABC$ の面積として正しいものを、次の **a**～**e** のうちから、一つ選べ。 23

- a 50
- b 55
- c 60
- d 65
- e 70

問2 辺 AB 上に点 P , 辺 AC 上に点 Q があり, $PQ \parallel BC$ を満たしている。点 P , 点 Q から直線 BC に引いた垂線と直線 BC との交点をそれぞれ R, S とする。 $PQ = x$ とするとき, 長方形 $PRSQ$ の面積を x で表した式として正しいものを、次の **a**～**e** のうちから、一つ選べ。 24

- a $-\frac{3}{2}x^2 + 15x$
- b $-\frac{7}{5}x^2 + 14x$
- c $-\frac{13}{10}x^2 + 13x$
- d $-\frac{6}{5}x^2 + 12x$
- e $-\frac{11}{10}x^2 + 11x$

第7問 次の問い（問1～6）に答えよ。

問1 次の文の（ ）に入る最も適切なものを，あとのa～dのうちから，一つ選べ。 25

A : Do you know where James is?

B : I saw him () the flowers in the garden.

- a watering
- b waters
- c watered
- d to water

問2 次の文の（ ）に入る最も適切なものを，あとのa～dのうちから，一つ選べ。 26

We must () the opportunity when it comes.

- a let down
- b make the most of
- c run out of
- d come down with

問3 次の文の（ ）に入る最も適切なものを，あとのa～dのうちから，一つ選べ。 27

She () to finish her project by tomorrow, but she still hasn't started.

- a supposed
- b supposes
- c is supposing
- d is supposed

問4 次の文の（ ）に入る最も適切なものを，あとの **a**～**d**のうちから，一つ選べ。

28

I always admired her () determination in facing challenges.

- a strong
- b strongly
- c strength
- d stronger

問5 次の文の（ ）に入る最も適切なものを，あとの **a**～**d**のうちから，一つ選べ。

29

All ()! The ship will be leaving port very soon.

- a along
- b aboard
- c follow
- d gone

問6 次の文の（ ）に入る最も適切なものを，あとの **a**～**d**のうちから，一つ選べ。

30

Rarely () seen such a beautiful sunset.

- a I had
- b am I
- c have I
- d I was

第8問 次の会話文を読み、下の問い（問1～3）において、本文の内容に一致する最も適当なものを、それぞれ下のa～dのうちから、一つずつ選べ。

Mom : Karen, why did you turn on the TV again? You've already watched enough for today.

Karen : But Mom, please understand! This show is really interesting and the characters are so funny. I promise I'll start my homework right after.

Mom : Karen, it's just that every time you watch these programs, you lose track of time. I really can't stand seeing you like this. You know how much I worry about your studies.

Karen : I get that, but sometimes I need a little break. Just come over here and watch for a few minutes. I want to share how amusing the situation is in the show!

Mom : Honestly, these programs keep getting worse and worse. It feels like they draw your attention away from important responsibilities. Turn off the TV now as it's time to begin your homework.

Karen : Just five more minutes, Mom. It really is entertaining!

Mom : I worry that we might have to get rid of this television if it continues interfering with your daily activities.

問1 What does Karen promise her mother while watching the TV show? 31

- a To apologize to her
- b To turn the TV volume down
- c To do her homework right after
- d To watch a different program

問2 What is her mother's primary concern about Karen watching these programs?

32

- a They interrupt her and rob her of study time.
- b They might spoil her appetite.
- c They are too loud for the neighbors.
- d They contain inappropriate content.

問3 What terrible consequence does Karen's mother mention if Karen continues with her TV habit? 33

- a That they will replace the TV with a computer
- b That Karen will have to move to another room
- c That Karen will be banned from watching TV forever
- d That they might have to throw away the television

第9問 次の英文を読み、下の問い（問1～3）の 34～36 にあてはまるものとして最も適当なものを、それぞれ下の a～d のうちから、一つずつ選べ。

Kopitiam or coffee shops became popular in the 19th century after Singapore opened the country to trade and travel. During this time, the British, Portuguese, Dutch and French arrived and brought with them their love of drinking coffee. Chinese cooks learned to make coffee for the European immigrants, and later opened their own coffee shops.

They introduced local people to the European culture of drinking coffee and eating eggs and toast for breakfast. However, the coffee that Europeans drank was too expensive for local people so the cooks had to improvise. They used cheaper coffee beans and roasted them in sugar and butter to make them flavorful. Then they made the coffee with hot water in a cloth bag that looked like a sock. It was a huge success, and today kopitiam still appeal to Singaporeans when they want a cup of kopi and a welcoming place to enjoy it.

出典：Elam, Jesse, et al. *Intercultural Pathways to the English-speaking World* (一部改変)

[Notes] Singapore シンガポール improvise 間に合わせに作る kopi コーヒー

問1 34 first brought coffee culture to Singapore.

- a Chinese cooks
- b The British, Portuguese, Dutch and French
- c Singaporean merchants
- d Immigrants from other Asian countries

問2 The coffee 35.

- a that Chinese cooks devised did not gain popularity in Singapore
- b that Europeans usually drank was widely bought and enjoyed by the locals
- c that Europeans consumed had little flavor, so Chinese cooks created their own original coffee
- d that Chinese cooks served to the locals was flavored with sugar and butter

問3 Today, kopitiam are appealing because 36.

- a they serve low-cost coffee
- b they provide only high-quality coffee
- c they provide a place to relax and enjoy coffee
- d they let people experience a western style coffee shop